

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0164-214
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Херсонський державний університет
ID ОП у ЄДЕБО	27687
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), другий (магістерський) рівень, 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7.pdf?id=0232c121-7c17-4687-86dd-d7b8a4da48d7

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Шиян Надія Іванівна
Члени експертної групи	Перетятко Вікторія Віталіївна, Побережець Віталій Леонідович
Залучений представник роботодавців	
Спостерігачі	
Дати виїзду до ЗВО	з 11 грудня по 13 грудня 2019 року
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologyandImmunology.aspx
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстави для відмови в акредитації відсутні. План візиту було узгоджено, університет створив належні умови для роботи експертної групи (приміщення із доступом до мережі Інтернет), відповідно до програми візиту на зустрічах були присутні всі стейкхолдери, у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей не виявлено, перешкод для роботи експертної групи та інших протиправних і недобросовісних дій з боку адміністрації та науково-педагогічних працівників, які б унеможливили проведення акредитаційної експертизи, не було. Експертна група в ході візиту до Херсонського державного університету впевнилась, що освітній процес за освітньою програмою здійснюється.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендації з їх удосконалення. Резюме має у кондесованому вигляді відобразити зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Експертна група здійснила аналіз відомостей самооцінювання та у ході спілкування зі стейкхолдерами під час виїзного етапу акредитаційної експртизи переконалась в тому, що освітній процес за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у Херсонському державному університеті здійснюється. Заклад вищої освіти здатен забезпечити відповідну підготовку здобувачів, конкурентноздатних на ринку праці. Освітня програма загалом відповідає рівню В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня у Херсонському державному університеті має сильні сторони та позитивні практики:

- 1) Співпраця роботодавців, здобувачів ВО та НПП щодо формування цілей та результатів навчання за ОП;
- 2) Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати дисципліни за вибором не лише з числа професійно-орієнтованих, але і з циклу загальної підготовки, а також обирати дисципліни іншої спеціальності та іншого освітнього рівня шляхом зручного електронного онлайн опитування на веб-сайті ЗВО;
- 3) Існує позитивна практика визнання здобутих кваліфікацій і результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року **через** освітній центр «Крим-Україна» як результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- 4) Викладачі, що забезпечують навчання за ОП, застосовують різноманітні методи навчання та викладання, надаючи пріоритет пошуковим і дослідницьким методам. Наукові здобутки викладачів і студентів включаються до змісту освітніх компонентів;
- 5) Студенти мають змогу виконувати експериментальні дослідження за темами кваліфікаційних робіт на сучасному обладнанні міжкафедральної лабораторії молекулярної біології (завідувач С.П. Бесчасний), інших наукових лабораторіях факультету біології, географії і екології;
- 6) Доцент кафедри А.В. Шкуропат розробила відкритий youtube-канал із матеріалами гістологічних досліджень;
- 7) З 2000-го року працює лабораторія активних форм навчання біології та екології під керівництвом професора М.М. Сидорович;
- 8) У 2014 р. між ХДУ та Поморською академією підписана угода про реалізацію програми «Подвійний диплом»;
- 9) Наявний порядок виявлення та запобігання академічному плагиату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ. Існує система безкоштовної первинної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Unichек, за допомогою якої відбувається визначення частки текстових запозичень і надання відповідної довідки, що додається до дипломної роботи;
- 10) З 2018 року в ХДУ розроблений «Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади». При проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантної посади враховуються різноманітні критерії у тому числі і

результати анонімного онлайн-опитування студентів за допомогою електронної програми «Feedback» щодо задоволеністю діяльністю викладача («Викладач очима студентів»), що впливає на термін контракту, який укладається; 11) Можливість залучання студентів до наукових досліджень на сучасному обладнанні в лабораторії молекулярної біології; 12) Можливість залишити анонімний відгук або зауваження до освітнього процесу на сайті університету чи через телеграм канал; 13) Залучення студентів та роботодавців до створення освітньої програми; 14) Вивчення думки студентів щодо переваг і недоліків організації освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Комісія акцентує увагу на таких слабких сторонах освітньої програми: 1) Рекомендовано ширше врахувати досвід аналогічних іноземних програм при формуванні цілей і програмних результатів ОП а не обмежуватись лише досвідом університету ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща); 2) У ОП зазначений НРК України – 7 рівень, втім другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій; 3) Виробнича практика відрізняється базами та програмою на різних формах навчання (заочна і денна). Тобто студенти, що навчаються на денній формі навчання не мають можливість пройти практичну підготовку в закладі ЗЗСО, а заочної форми навчання – у ЗВО. Тобто наявна неповна відповідність між практичною підготовкою та кваліфікацією, що здобувається. Рекомендовано надати можливість студентам обох форм навчання проходити виробничу практику і в закладі ЗЗСО і в ЗВО; 4) Навчальним планом передбачено вивчення дисципліни «Методика викладання фахових біологічних дисциплін у закладі вищої освіти», хоча професійна кваліфікація, яку здобувають випускники – Викладач закладу вищої освіти (біологія). Вчитель біології та основ здоров'я. Доцільно ввести дисципліну «Методика навчання біології у старшій школі», або доповнити дисципліну, яка передбачена навчальним планом: «Методика викладання біології у закладах вищої та загальної середньої освіти»; 5) Структура веб-сайту приймальної комісії є заплутаною і досить важко знайти умови вступу на конкретну спеціальність та ОП. Рекомендовано упорядкувати та згрупувати правила прийому документів та вимоги до абітурієнтів згідно освітніх програм; 6) Робочі програми навчальних дисциплін, розміщені на сайтах кафедр університету, містять лише загальні критерії оцінювання дисципліни в цілому. При цьому відсутній чіткий розподіл норм оцінювання поточного і підсумкового контролю. Під час бесіди із здобувачами освіти було виявлено брак єдиних вимог до обсягів навчальної діяльності в межах освітніх компонентів ОП та визначення балів за її результатами; 7) Відсутність уніфікованих критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів за різними видами діяльності для освітніх компонентів в межах ОП. Такий стан речей створює ситуацію, коли кожна навчальна дисципліна має власну систему оцінювання за національною 4 бальною та 100 бальною і шкалою ЄКТС; 8) Недостатнє залучення роботодавців та фахівців-практиків до проведення аудиторних занять; 9) Відсутність чіткого положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників на основі наукових, науково-методичних, організаційних та інших здобутків; 10) Не в усіх навчальних аудиторія наявне швидкісне інтернет сполучення для зручної роботи; 11) Рекомендовано створити сторінку для громадського обговорення із стейкхолдерами змісту ОП на сайті ОП ЗВО; 12) Рекомендовано розмістити ОП на сайті приймальної комісії ЗВО у відкритому доступі для зручності ознайомлення зі змістом ОП абітурієнтам.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Дана ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Місія та стратегія закладу закріплені в документі «Стратегічний план розвитку Херсонського державного університету на 2018-2023 рр.» (<http://www.kspu.edu/Information/strategy.aspx>). Дана освітня програма сприяє реалізації ЗВО його унікальної місії і також створює умови для підготовки вчителів та викладачів, що здатні до викладання біології та основ здоров'я з урахуванням умов Південного регіону (велика кількість сільських шкіл, проходження адміністративного кордону) а також створити умови для майбутніх вчителів для їх участі у науково-дослідній роботі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

До формування ОП (її цілей та програмних результатів навчання) долучались наступні стейкхолдери: здобувачі вищої освіти, академічна спільнота та роботодавці. Це було підтверджено під час спілкування із ними та є документальне підтвердження у вигляді протоколів засідань кафедри: № 1 від 21.08.2017; № 5 від 04.12.2017; № 1 від 27.08.2018; №1 від 27.08.2019 та рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів (директора і завідувача кафедри природознавства та фізичного розвитку Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова, завідувача навчально-методичної лабораторії біології й хімії комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти», директора спеціалізованої школи I-III ступенів № 12 м. Херсон).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Дана освітня програма дозволяє підготувати вчителів, що викладають декілька навчальних предметів (Біологія та Основи здоров'я). Це відповідає динаміці процесів у суспільстві (зменшення народжуваності, міграція населення), а також враховує особливості Херсонського регіону (велика кількість шкіл знаходиться у сільській місцевості і такі малокомплектні школи не можуть забезпечити повним навантаженням вчителя, який викладає один предмет). У програмних результатах ОП врахований регіональний компонент крізь вивчення особливостей флори і фауни регіону. Аналогічний досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм врахований частково у вигляді досвіду

університету ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) та вітчизняного досвіду підготовки фахівця за ОП Середня освіта (Біологія), адже дана спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) створена наказом МОН № 1368 від 12.10.2017 р. по всій країні, тому відсутній реальний практичний досвід впровадження аналогічних вітчизняних програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Так як стандарт вищої освіти за спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній, то програмні результати навчання за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) визначалися згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Було встановлено, що дана ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій 8-го кваліфікаційного рівня (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>): дескриптор «знання» відображений у ПРН (1, 2, 3, 4, 5, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 29, 30), дескриптор «уміння / навички» відображений у ПРН (6, 7, 8, 9, 10, 11, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28), дескриптор «комунікація» відображений у ПРН (10, 11, 26), дескриптор «автономія і відповідальність» представлений у ПРН (11, 12, 14, 24, 27, 28, 30).

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Позитивною практикою є співпраця роботодавців, здобувачів ВО та НПП щодо формування цілей та результатів навчання за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Рекомендовано ширше врахувати досвід аналогічних іноземних програм при формуванні цілей і програмних результатів ОП а не обмежуватись лише досвідом університету ім. Адама Міцкевича (м. Познань, Польща). У ОП зазначений НРК України – 7 рівень, втім другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>)

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Так як указані недоліки є несуттєвими і не впливають на якість освіти за даною ОП, тому визначено критерій відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів ЄКТС, дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти складають більше ніж 25% (24 кредити ЄКСТ), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Усі освітні компоненти викладаються відповідно до структурно-логічної схеми, наведеної у ОП. Дисципліни за вибором доповнюють досягнення більшості ПРН, жоден ПРН не досягається лише вибірковими дисциплінами. Для ВК1 не вказані ПРН, оскільки це дисципліна вільного вибору студента за циклом загальної підготовки. Спектр дисциплін вільного вибору студента за циклом загальної підготовки великий (біля 90 дисциплін) і студенти можуть вибирати різні дисципліни за іншими ОП і рівнями підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Всі освітні компоненти за своїм змістом відповідають предметній області спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини). Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами нормативної та варіативної складової ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП та навчальний план містить варіативну складову. Навчальним планом передбачено дисципліни вільного вибору студента циклу загальної підготовки і циклу професійної підготовки. Обрання студентами вибіркових дисциплін регулюється «Положенням, яким визначено порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Херсонському державному університеті» (наказ від «02» липня 2016 року №428-Д) та «Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті» (наказ від 01.11.2019 № 881-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>). Перелік вибіркових дисциплін та їх презентаційні матеріали щорічно оновлюються у каталозі, що розміщено на веб-сайті ЗВО (ksuonline.kspu.edu). Після ознайомлення студенти мають подати електронні заяви із обраними дисциплінами шляхом заповнення анкети на веб-сайті університету через спеціальну форму. На вибір студентам пропонуються біля 90 дисциплін циклу загальної підготовки. За погодженням з факультетом студенти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності обирає у навчальному закладі-партнері, за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін. З циклу професійної підготовки студенти вибирають 6 дисциплін із 12 запропонованих навчальним планом, які надають можливість здійснювати поглиблену підготовку за спеціальністю.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Практична підготовка здобувачів забезпечується через виробничу та переддипломну практику, що дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Виробнича практика проходить на базі кафедр факультету та у школах, де вони набувають компетентностей у якості асистента кафедри та вчителя біології старшої школи. Переддипломна практика проходить на базі науково-дослідних лабораторій кафедри біології людини та імунології ХДУ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

В рамках ОП відбувається формування соціальних навичок під час вивчення дисциплін, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю (вміння працювати в колективі, комунікативні навички, лідерські якості), а також під час участі у студентських соціальних проектах (студентський волонтерський Центр при ХДУ; участь у соціальних конкурсах тощо).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт за спеціальність 014.05 (Біологія та здоров'я людини) відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг ОП реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів (що підтверджується проведенням опитуванням здобувачів) та є відповідним для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів складає 90 кредитів ЄКТС. Час для самостійної роботи студентів знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Розклад аудиторних занять студентів розміщений на веб-сайті ЗВО <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У даній ОП не реалізується дуальна освіта. Можна вважати, що використовуються лише окремі елементи дуальної освіти, наприклад, проведення магістрами другого року навчання практичних та лабораторних занять для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти під час виробничої практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Здобувачі мають можливість обирати дисципліни за вибором не лише з числа професійно-орієнтованих, але і з циклу загальної підготовки, а також обирати дисципліни іншої спеціальності та іншого освітнього рівня за допомогою зручного електронного онлайн анкетування на веб-сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Виробнича практика відрізняється базами та програмою на різних формах навчання (заочна і денна). Студенти, що навчаються на денній формі навчання не мають можливості пройти практичну підготовку в закладі ЗЗСО, а заочної форми навчання – у ЗВО. Тобто наявна неповна відповідність між практичною підготовкою та кваліфікацією, що здобувається. Рекомендовано надати можливість студентам обох форм навчання проходити виробничу практику і в закладі ЗЗСО, і в ЗВО.

Навчальним планом передбачено вивчення дисципліни «Методика викладання фахових біологічних дисциплін у закладі вищої освіти», хоча професійна кваліфікація, яку здобувають випускники – «Викладач закладу вищої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я». Доцільно ввести дисципліну «Методика навчання біології у старшій профільній школі», або доповнити дисципліну, яка передбачена навчальним планом: «Методика викладання фахових біологічних дисциплін у закладах вищої та загальної середньої освіти».

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Так як існують певні недоліки, але вони є несуттєвими і не впливають на якість освіти за даною ОП, тому визначено критерій відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі та знаходяться у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>) та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому враховують наявність компетентностей, необхідних для початку навчання за даною ОП (іспит з іноземної мови та фахове випробування – методика навчання біології). На ОП мають змогу вступати особи, що мають попередній рівень вищої освіти бакалавра або спеціаліста неспоріднених спеціальностей. Але у такому випадку ці особи повинні пройти додаткове вступне випробування у вигляді співбесіди, що має на меті визначення рівня базової теоретичної підготовки вступника з подальшим допуском до складання фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня магістр.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визначення результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено наступними документами: «Положення про академічну мобільність студентів Херсонського державного університету», яке регулює перезарахування результатів освіти, отриманої під час академічної мобільності за кордоном, а «Положення про організацію освітнього процесу» – перезарахування результатів освіти, отриманої під час академічної мобільності у інших ЗВО України. Дані положення доступні на веб-сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>), доступні для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО існує практика визнання результатів неформальної освіти в межах діяльності освітнього центру «Крим-Україна», який проводить процедуру атестації здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Існує позитивна практика визнання здобутих кваліфікацій і результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року освітнім центром «Крим-Україна» як результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Структура веб-сайту приймальної комісії є заплутаною і досить важко знайти умови вступу конкретної спеціальності та ОП. Рекомендовано упорядкувати та згрупувати правила прийому документів та вимоги до абітурієнтів згідно освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Так як існують певні недоліки, але вони є несуттєвими і не впливають на якість освіти за даною ОП, тому визначено критерій відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми та методи навчання відповідають заявленим у ОП цілям і програмним результатам навчання. Викладачі, що забезпечують викладання за ОП, разом з традиційними методами застосовують частково-пошукові та дослідницькі методи навчання. Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізуються шляхом самостійного вибору студентами теми кваліфікаційної роботи з обґрунтуванням доцільності її розробки, а також з урахуванням зв'язку з можливим майбутнім працевлаштуванням («Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт)» (наказ № 880-Д від 01.11.2019), можливості оформлення індивідуального графіку для студентів, що мають високу успішність і працюють за фахом («Положення про організацію освітнього процесу» (наказ № 881-Д від 01.11.2019) та «Порядок надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ» (наказ № 1023-Д від 04.12.2019), можливості подання апеляції на отриману оцінку результатів письмових робіт («Положення про організацію освітнього процесу» (наказ № 881-Д від 01.11.2019)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Студенти мають вільний доступ до робочих програм на сайті кафедри біології людини та імунології (http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologuandImmunology.aspx), у яких розкрито цілі і завдання навчальної дисципліни, загальні і фахові компетентності, очікувальні результати навчання, зміст, форми навчання, методи навчання і контролю, а також критерії оцінювання. Зміст робочих програм визначається «Положенням про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри ХДУ» (наказ № 889-Д від 01.11.19).
Окремими викладачами розроблені силабуси навчальних дисциплін для студентів. Зі слів студентів стало відомо, що на початку вивчення навчальної дисципліни викладачі повідомляють тематичний план, вимоги до студентів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У процесі спілкування з науково-педагогічними працівниками і студентами було виявлено, що в освітньому процесі поєднується навчання та дослідження, яке відбувається, насамперед, у межах виконання експериментальних частин кваліфікаційних робіт магістра. Дослідження проходять в лабораторіях кафедри біології людини та імунології, кафедри ботаніки та у міжкафедральній лабораторії молекулярної біології. Результати наукових досліджень впроваджуються в освітній процес у викладання окремих освітніх компонентів. У позанавчальний час студенти мають змогу виконувати експериментальні дослідження у складі п'яти наукових об'єднань. Студенти також залучаються до виконання ініціативних науково-дослідних тем, над якими працюють викладачі кафедри біології людини та імунології: «Цитоекологічний моніторинг дії чинників довкілля методом біотестування» (державний реєстраційний номер 0117U004705), «Дослідження механізмів плейотропного впливу рекомбінантного інтерферону альфа на організм» (державний реєстраційний номер 0117U005021), «Психофізіологічні властивості людей із сенсорною деривацією» (державний реєстраційний номер 0117U003287), «Вплив деяких вазоактивних речовин на центральні та периферичні лімфоїдні органи білих мишей» (державний реєстраційний номер 0117U001764). В університеті щорічно видаються збірки наукових робіт студентів «Магістерські студії» та «Студентські наукові студії».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Співробітники оновлюють зміст освітніх компонентів на основі новітніх наукових досліджень. Зокрема, професор М.М. Сидорович після відвідування I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» (м. Глухів, 2017 р.) ознайомила з тест-системою «рослини на плаваючих дисках», яка тепер широко застосовується у студентських дослідженнях з фітотестування якості питної і річкової води на кафедрі біології людини та імунології. Доцент А.В. Шкуропат після участі у XX з'їзді Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка з міжнародною участю (м. Київ, 2019 р.) додала метод органної культури до змісту вибіркової дисципліни «Методи культури клітин і тканин». Викладачі кафедри запроваджують ІТ-технології в організацію освітнього процесу. Доцент кафедри А.В. Шкуропат розробила відкритий youtube-канал (<http://www.youtube.com/channel/UCei1CJ2545xfPcjWlIKCmBw>) із матеріалами гістологічних досліджень, які можуть бути використані студентами для підготовки до занять. Функціонує авторський сайт М.М. Сидорович (<http://www.masisidorovich.ucos.ru>) із інформацією для підготовки до занять та виконання наукових досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Професори М.Ф. Бойко, І.І. Мойсієнко, М.М. Сидорович є членами редакційних колегій друкованих та електронних видань: Staciana, Journal of Ecology and Protection of the Coastline, WorldScience, Sword. Професор В.П. Зав'ялов має кілька індивідуальних грантів: «Novelstrategicapproachtodesignbettervaccines», 2015-2016 pp. EuropeanComission / Research Executive Agency under a MarieCurieInternationalIncomingFellowship; «Novelstrategicapproachtodesignbettervaccines» «INNOVAC» - PIF-GA-2009-235538, 2009-

2014 pp. European Commission /Research Executive Agency under a Marie Curie International Incoming Fellowship. Кафедра біології людини та імунології має постійну угоду про співробітництво із лабораторією загальної біотехнології Університету м. Турку, Фінляндія. У 2016 році підписана угода в межах програми академічної мобільності Erasmus+ Mobility with partner countries programme, на 2016-2018 роки (з правом подовження) з Adam Mickiewicz University in Poznań, Faculty of Biology. Були підписані угоди: між ХДУ та Університетом економіки в м. Бидгощ (Польща) – 2013 рік; між ХДУ та Поморською академією про реалізацію програми «Подвійний диплом» – 2014 рік. Найпоширеніші університети та програми, в яких брали участь студенти ХДУ: Поморська академія в м. Слупськ (Польща); Університет Альпен-Адрія, м. Клагенфурт (Австрія); Вища економічна школа в м. Бидгощ (Польща).

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Викладачі, що забезпечують навчання за ОП застосовують різноманітні методи навчання та викладання, надаючи пріоритет пошуковим і дослідницьким методам. Наукові здобутки викладачів і студентів включаються до змісту освітніх компонентів. Студенти мають змогу виконувати експериментальні дослідження за темами кваліфікаційних робіт на сучасному обладнанні міжкафедральної лабораторії молекулярної біології (завідувач С.П. Бесчасний), інших наукових лабораторіях факультету біології, географії і екології. Доцент кафедри А.В. Шкуропат розробила відкритий youtube-канал (<http://www.youtube.com/channel/UCeI1CJ2545xfPcjWlIKCmBw>) із матеріалами гістологічних досліджень. З 2000-го року працює лабораторія активних форм навчання біології та екології під керівництвом професора М.М. Сидорович. У 2014 р. між ХДУ та Поморською академією підписана угода про реалізацію програми «Подвійний диплом».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Робочі програми навчальних дисциплін, розміщені на сайтах кафедр університету, містять лише загальні критерії оцінювання дисципліни в цілому. При цьому відсутній чіткий розподіл норм оцінювання поточного і підсумкового контролю. Під час бесіди із здобувачами освіти було виявлено брак єдиних вимог до обсягів навчальної діяльності в межах освітніх компонентів ОП та визначення балів за її результатами.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

В цілому освітня програма відповідає четвертому критерію оцінювання якості, проте має несуттєві недоліки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються робочими програмами навчальних дисциплін у відповідності до компетентностей і очікуваних результатів навчання, які знаходяться у вільному доступі на сайті:
http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologiyandImmunology/Teaching.aspx
Зі слів студентів контрольні заходи поточного і підсумкового контролю, в переважній більшості, є зрозумілими та доносяться викладачами до здобувачів освіти своєчасно на початку вивчення навчальної дисципліни.
Оцінка з дисципліни за семестр, що виставляється у відомість обліку успішності, складається з урахуванням результатів поточного, атестаційного й семестрового контролю і оформлюється за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС.
За результатами сесій складається рейтинг успішності студентів, які обговорюються на засіданні Вченої ради факультету та випускової кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти відсутній.
Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за фахом (еволюція та філогенія органічного світу, методика викладання фахових біологічних дисциплін у ЗВО, методика навчання основ здоров'я).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ № 880-Д від 01.11.19 р.) та «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ» (наказ № 218-Д від 29.03.2016 р), які доступні на сайті навчально-методичного відділу ХДУ:
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>
У рамках моніторингу одного з показників якості освіти в ХДУ проводяться комплексні

контрольні роботи (ККР), комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), а також ректорський контроль якості знань.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>) та «Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти Херсонського державного університету» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Студентам, які одержали під час сесії/семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю. За результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора.

Здобувач вищої освіти має право на письмову апеляцію секретарю комісії з питань академічної доброчесності стосовно недопуску його кваліфікаційної роботи до атестації здобувачів вищої освіти. При розгляді апеляцій на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти до складу апеляційної комісії обов'язково залучаються провідні вчені цієї спеціальності і представник органу студентського самоврядування (парламенту університету).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ХДУ створена комісія із академічної доброчесності, яку очолює проректор із наукової роботи, робота якої регламентується «Положенням про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ» (наказ № 77-Д від 02.02.2018), «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ» (наказ № 76-Д від 02.02.2018) і «Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ» (наказ №1017-Д від 04.12.2019). Реалізуються політика нульової терпимості до академічної недоброчесності. Існує вільний доступ до програмного забезпечення, що дозволяє безкоштовно провести первинну перевірку кваліфікаційної роботи. Офіційною програмою перевірки на плагіат у ХДУ є Unicheck: <https://unicheck.com/uk-ua>. В обов'язки помічника директора бібліотеки входить перевірка та видача довідки про результати перевірки кваліфікаційної роботи здобувача освіти.

Положення про академічну доброчесність ХДУ та інші корисні посилання та відомості можна знайти на сторінці Наукової бібліотеки ХДУ:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/AntiPlagiarism.aspx>
та на сторінці Відділу забезпечення якості освіти:

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Наявний порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ. Існує система безкоштовної первинної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти Unicheck, за допомогою якої помічником директора бібліотеки відбувається визначення частки текстових запозичень і надання відповідної довідки, що додається до дипломної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Відсутність уніфікованих критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів за різними видами діяльності для освітніх компонентів в межах ОП. Такий стан речей створює ситуацію, коли кожна навчальна дисципліна має власну систему оцінювання за національною 4 бальною та 100 бальною шкалою ЄКТС.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Існують незначні недоліки у визначенні критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів за різними видами діяльності для освітніх компонентів в межах ОП, але вони суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, відповідає дисциплінам, які вони викладають, що підтверджено їх науковими ступенями та наявними публікаціями результатів наукових досліджень. У матеріалах самоаналізу подана достовірна інформація про наукові ступені та вчені звання викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозора та зрозуміла. Інформація про вакантні посади викладачів кафедри розміщується на головній сторінці сайту ХДУ. Під час конкурсного відбору враховуються ряд показників, а саме: 1. Науково-дослідницька робота і міжнародна діяльність. 2. Науково-організаційна робота і організаційно-мистецька діяльність. 3. Оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності. 4. Освітня діяльність. 5. Соціально-гуманітарна діяльність. 6. Науково-педагогічний потенціал. 7. Рейтингові показники. У ході співбесіди зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками з'ясовано, що з 2018 року в ХДУ розроблений «Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади». При проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантної посади враховуються результати анонімного онлайн-опитування студентів за допомогою електронної програми «Feedback» щодо задоволеністю діяльністю викладача («Викладач очима студентів»), що впливає на термін контракту, який укладається.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці залучаються для реалізації освітнього процесу в якості керівників виробничої практики в закладах загальної середньої освіти, а також роботодавці є головами екзаменаційної комісії з Атестації здобувачів ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ХДУ долучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять під час проведення профорієнтаційних заходів. Студенти знайомляться із досвідом професіоналів-практиків на екскурсіях до оздоровчих та навчальних закладів м. Херсона. Роботодавці беруть участь в обговоренні та визначені компетентностей на відкритих засіданнях кафедр біології людини та імунології.

5. Зклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

У ХДУ діє «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти». Викладачі раз на п'ять років підвищують кваліфікацію за вибраною ними формою та видом навчання, а саме: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Професійний розвиток викладачів університету здійснюється й через аспірантуру, у якій проліцензовано 14 спеціальностей підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за новим переліком та через докторантуру за трьома спеціальностями. Викладачі кафедр, що забезпечують навчання за ОП є членами Фізіологічного товариства та Всеукраїнського товариства ботаніків. Викладачі постійно приймають участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях, використовують різноманітні форми саморозвитку: написання монографій, посібників, стажування тощо.

6. Зклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

За зразкове виконання своїх трудових обов'язків, перемоги у конкурсах, новаторство у праці, а також за тривалу і бездоганну роботу та інші досягнення, в ХДУ можуть застосовуватися такі заохочення: оголошення подяки; преміювання; нагородження цінним подарунком; нагородження Почесною грамотою; нагородження пам'ятною адресою; відомчі заохочувальні відзнаки Міністерства освіти і науки України. Матеріальне заохочення та преміювання застосовуються в порядку, передбаченому Колективним договором із дотриманням вимог чинного законодавства, зокрема до Дня вчителя та Дня науки (Додаток № 1 до Колективного договору між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016 – 2020 роки від 15.06.2016). Відбувається преміювання студентів-призерів наукових олімпіад та їх наукових керівників, а також науково-педагогічних працівників за найбільшу кількість публікацій у міжнародних наукометричних базах даних.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

З 2018 року в ХДУ розроблений «Моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади». При проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантної посади враховуються різноманітні критерії у тому числі і результати анонімного онлайн-опитування студентів за допомогою електронної програми «Feedback» щодо задоволеністю діяльністю викладача («Викладач очима студентів»), що впливає на термін контракту, що укладається.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Недостатнє залучення роботодавців та фахівців-практиків до проведення аудиторних занять.

Відсутність чіткого положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників на основі наукових, науково-методичних, організаційних та інших здобутків.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Наявні незначні недоліки, які не впливають на якість освітнього процесу за ОП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Фінансові та матеріально-технічні ресурси і методичне забезпечення ОП здійснюється на базі 8 лабораторій факультету біології, географії та екології, що забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Структурним підрозділом університету Агробіостанція_Ботанічний сад ХДУ – науково-дослідницький та культурно-просвітницький центр, навчальна база факультету біології, географії та екології. Тут проводиться постійна робота з інтродукції нових видів рослин та з вивчення біоекологічних особливостей в умовах найбільш засушливого регіону України – зони Південного Степу на предмет можливого їх господарського використання. Проводиться робота щодо збереження і розмноження ендемічних, рідкісних та зникаючих видів рослин. На кафедрах факультету біології, географії і екології функціонують наукові лабораторії: Лабораторія фізіології кровообігу, Лабораторія методики загальної біології, Лабораторія біорізноманіття та екологічного моніторингу, Лабораторія інтродукції рослин, Лабораторія екології рослин, охорони дозвілля та природокористування.

В університеті наявна сучасна бібліотека із коворкінг центром та значним літературним фондом. В університеті функціонує електронна бібліотека, яка надається відкритий доступ

до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR:<http://ekhsuir.kspu.edu/>. Репозитарій ХДУ зареєстровано в міжнародних реєстрах відкритого доступу OPEN DOAR та ROAR. Здобувачі мають безоплатний та безперешкодний доступ до всіх цих ресурсів. Співбесіди під час планової зустрічі зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, та викладачами, показали, що матеріально-технічної бази кафедри повністю вистачає для того, щоб задовільнити потреби ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП здійснюється через електронні та паперові носії інформації, зокрема робочі програми та силабуси (розроблені з окремих дисциплін), навчальні та навчально-методичні посібники, розроблені викладачами:

- Лановенко О.Г. Генетика: Лабораторний практикум. Навчально-методичний посібник для студентів біологічних спеціальностей університетів. - Херсон: ПП. Вишемирський, 2017. - 250 с.
- Лановенко О.Г. Генетика: підручник у 2 ч. / Ч.1: Закономірності та механізми спадковості Херсон : Вишемирський В. С., 2019. - 312 с.
- Гасюк О.М. Клітинні основи кровотворення : Навчально-методичний посібник. – Херсон : ПП Вишемирський В.С. – 2017. – 85 с.;
- Гасюк О.М. Нейроімунологія : Навчально-методичний посібник. – Херсон : ПП Вишемирський В.С. – 2017. – 72 с.;
- Сидорович М.М. Науково-дослідницький практикум з біотестування: навчальний посібник для підготовки магістрів зі спеціальностей 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 091. Біологія – Херсон : ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 80 с.
- Сидорович М.М. Методичні рекомендації щодо виконання науково-дослідного практикуму з біології для магістрів / М.М. Сидорович – Електронний ресурс – Режим доступу// <http://marisidorovich.ucoz.ru> та ін.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Співбесіди з викладачами та здобувачами вищої освіти засвідчили, що Херсонський державний університет забезпечує їх безоплатний доступ до всіх інфраструктур та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, Інтернету, до електронного каталогу бібліотеки «e-Library», до баз даних Scopus і Web of Science.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Усі приміщення, що використовуються для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП мають інструкції з техніки безпеки. Перед початком роботи студенти отримують інструктаж, про що робиться відповідний запис у журналі. Усі виходи на екскурсії зі студентами оформлюються належним чином з відповідним інструктажем та записом у журналі з техніки безпеки. У ХДУ діє «Юридична клініка (Положення про від 25.02.19 №159-Д)», «Соціально-психологічна служба (Положення від 29.12.18 №1118-Д)», «Науково-практичний центр корекції, реабілітації та розвитку дітей і молоді», «Оздоровча комісія ХДУ (Положення від 01.12.15 р. №713-Д)». Наявний медичний центр при ХДУ,

робота якого спрямована на надання медичної допомоги студентам та співробітникам університету. Студенти повинні щорічно проходити медогляд та подавати довідки про нього у медпункт при ХДУ. Співбесіди зі здобувачами вищої освіти підтвердили, що вони на безоплатній основі можуть відвідувати басейн, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник», навчально-тренувальний центр; спортивний майданчик. Також для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ХДУ існують фахові та мистецькі гуртки, Агробіостанція-Ботанічний сад. Для проживання студентів є три корпуси гуртожитків.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Після проведеної співбесіди із здобувачами вищої освіти виявлено, що вони обізнані та задоволені рівнем надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

В університеті функціують: Юридична клініка (Положення ХДУ від 25.02.19 №159-Д), яка надає громадянам соціально вразливих верств населення безоплатні юридичні консультації; надає безоплатну правову допомогу студентам, викладачам, співробітникам ХДУ. До послуг здобувачів вищої освіти Соціально-психологічна служба (Положення ХДУ від 29.12.18 №1118-Д) ХДУ, яка є важливою ланкою підготовки фахівців з вищою освітою і сприяє розвитку особистісного, інтелектуального, професійного потенціалу студентів, формуванню готовності до самостійного життя після навчання, адаптації до нових соціальних умов. Служба співпрацює з Департаментом охорони здоров'я ХОДА, Управлінням молоді та спорту ХМС й іншими організаціями та установами. В університеті функціонує «Науково-практичний центр корекції, реабілітації та розвитку дітей і молоді»; Оздоровча комісія ХДУ (положення від 01.12.15 р. №713-Д). Комісія розробляє і організовує проведення заходів пов'язаних з оздоровленням і відпочинком студентів, аспірантів, докторантів та співробітників університету та членів їх сімей на базі СОТ «Буревісник», а також контролює їх виконання. У ХДУ функціонує гуманітарний відділ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>, який інформує студентську молодь про їх права та соціальні гарантії у межах навчально-виховного процесу; Студентська профспілка <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>, яка забезпечує захист законних прав, інтересів студентів та надає інформаційну допомогу за питаннями і проблемами студентів. Можливістю першочергового переведення на навчання за кошти державного бюджету користуються особи, право яких на безоплатне навчання визначено відповідними Законами України, Указами Президента України та Урядовими рішеннями для студентів з числа: дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування віком до 23 років; інвалідів 1 та 2 груп та дітей-інвалідів; осіб, яким відповідно до Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надане таке право; дітей військовослужбовців Збройних Сил України, інших військових формувань, працівників правоохоронних органів, які загинули під час виконання службових обов'язків; багатодітних сімей, до складу яких входять п'ятеро і більше дітей; таких, які мають тяжке матеріальне становище тощо; студенти денної та заочної форм навчання, які є переможцями (лауреатами) всеукраїнських, європейських, світових чемпіонатів та змагань різних рівнів, творчих конкурсів, предметних олімпіад (конкурсів наукових робіт), зробили вагомий внесок у життя та розвиток ХДУ (факультету) та беруть активну участь в усіх напрямках діяльності університету (факультету) тощо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Університет створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на навчання. Це зазначається в Правилах прийому та реалізується в освітньому процесі. З метою забезпечення прав студентів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», під час вступних випробувань призначає осіб, професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників з інклюзіями (наприклад, наказ від 08.07.2019 № 551-Д про введення до складу приймальної комісії декана медичного факультету, фахівця зі спеціальної освіти, І.І. Глушенко; наказ від 20.07.18 № 589-Д про введення до складу приймальної комісії доцента кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології, к.п.н., відповідальну за супровід вступників інклюзивного простору Л.А. Лопатко). Зазначені особи здійснюють супровід вступників під час складання іспитів (у разі, якщо абітурієнти не склали ЗНО та скористались правом спеціальних умов вступу). Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти, що дозволяють піднімати інвалідні візочки; туалетна кімната має спеціальне приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації в приміщенні на 1 поверсі. Серед студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» здійснюється підготовка сурдоперекладачів, які можуть надати необхідну допомогу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентується рядом положень ХДУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>), «Положення про академічну доброчесність ХДУ» (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). В університеті функціонує Студентська профспілка <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>, яка забезпечує захист законних прав та інтересів студентів; на базі профспілки створена комісія по вирішенню трудових спорів (Колективний договір ХДУ 2016-2020, затверджений на Конференції трудового колективу, протокол № 1 від 15.06.2016 р.) тощо. З метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами здобувачі вищої освіти можуть звертатися на електронну адресу-довіри: anti.korupsiya@ukr.net чи на гарячу лінію голови Херсонської обласної державної адміністрації (0800-50-40-77, stopkhabar@gmsil.com). На дошках оголошень розміщені листівки з протидії корупції у ЗВО із контактним номером телефону а також надається можливість залишити анонімний відгук через сайт університету та систему KSU Feedback. З правами та обов'язками студентів знайомлять на кураторських годинах. У ХДУ існує

скринька довіри, де студент може анонімно задати питання чи поскритись на порушення його прав.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Можливість залучання студентів до наукових досліджень на сучасному обладнанні в лабораторії молекулярної біології.

Можливість залишити анонімний відгук або зауваження до освітнього процесу на сайті університету чи через телеграм канал.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Не в усіх навчальних аудиторія наявне швидкісне інтернет сполучення для зручної роботи.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Існує зауваження щодо швидкості інтернет-сполучення в деяких навчальних аудиторія, але вказаний недолік суттєво не впливає на якість освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У Херсонському державному університеті створено відділ забезпечення якості освіти (рішення Вченої ради, протокол № 4 від 28.10.2019, Наказ ректора № 863-Д від 28.10.2019), одним із завдань якого є моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Під час візиту до Херсонського державного університету у ході зустрічей встановлено, що один раз у два роки (або за необхідністю) факультети, кафедри, представники органів студентського самоврядування факультету разом з навчальним та навчально-методичним відділами здійснюють моніторинг освітніх програм. За результатами такого спостереження та аналізу відбувається перегляд та коригування освітніх програм. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються у результаті зворотного зв'язку (щорічне анкетування) із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства. Оскільки ОП розроблена у 2017 р. і впроваджена у вересні 2018 р., тому

перегляду ОП на даний момент не було.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування виявлено, що здобувачі вищої освіти мають можливість вносити свої пропозиції при перегляді освітньої програми. До створення ОП були залучені студенти, що підтверджено протоколами засідань кафедри за участі здобувачів вищої освіти (протоколи № 1 від 21.08.2017; № 5 від 04.12.2017; № 1 від 27.08.2018; №1 від 27.08.2019). Крім того, студенти залучаються до забезпечення якості освітньої програми, зокрема, шляхом анонімного анкетування з питань якості освіти; анонімного визначення за допомогою електронної програми «Feedback» педагогічних якостей викладачів, які обираються за конкурсом. Результати анонімного опитування студентів ураховуються під час укладання контракту з викладачем (зокрема, терміну контракту). З метою швидкого та об'єктивного зворотнього зв'язку «викладач – студент», надання адміністрації факультетів, відділам інформації та пропозицій за результатами моніторингу з питань освітнього процесу створюються студентські групи моніторингу, до складу, яких входять старости груп, представники органів студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

Роботодавці безпосередньо долучені до створення ОП, а саме були присутні на засіданні кафедри кафедри біології людини та імунології і висловили пропозиції щодо компетентностей, які мають бути сформовані у здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» і програмних результатів навчання (протоколи № 1 від 21.08.2017; № 5 від 04.12.2017; № 1 від 27.08.2018; №1 від 27.08.2019). Проведена зустріч з роботодавцями підтвердила той факт, що зовнішні стейкхолдери також мають можливість вносити свої пропозиції при перегляді ОП, зокрема, між ЗВО і роботодавцями існує тісний зворотній зв'язок. Роботодавці рецензують освітню програму, надають бази практик. При Херсонському державному університеті функціонують Херсонський Академічний ліцей імені О. Мішукова Херсонської міської ради, центр перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів, центр довузівської підготовки. У свою чергу ЗВО проводить різні заходи для вчителів та школярів. Зокрема, 28.11.2019 р. у лабораторії молекулярної біології відбувся ворк-шоп зі старшокласниками 24-ої школи м. Херсона.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Такої практики немає, адже ще не відбулося випуску здобувачів даної ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у Херсонському державному університеті створено відділ забезпечення якості освіти, який здійснює моніторинг якості освіти, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти в університеті. Оперативно виявити недоліки в реалізації освітньої програми дозволяє: анонімне анкетування студентів з питань якості освіти в університеті; анонімне визначення (ранжування) за допомогою електронної програми «Feedback» педагогічних якостей викладачів, які обираються за конкурсом; створення на факультетах студентських груп моніторингу, до складу яких входять старости груп, представники органів студентського самоврядування. Позитивним є вивчення думки студентів щодо переваг і недоліків організації освітнього процесу, організаційно-виховної роботи, соціально-побутових умов, щодо якості викладання навчальних дисциплін за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0. Відомості про недоліки в ОП та реагування керівництва ЗВО на них не виявлені.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Так як дана акредитація ОП є первинною, тому ще не існує зауважень та пропозицій, сформованих під час попередніх атестацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

В університеті розроблена і впроваджується «Внутрішня система забезпечення якості освіти» (наказ № 831-Д від 06 грудня 2017 р.). Під час спілкування із здобувачами вищої освіти та викладачами, які забезпечують реалізацію ОП, було виявлено розуміння учасниками ОП необхідності дотримання культури якості освіти та відповідальність усієї спільноти за забезпечення належного рівня цієї культури якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Залучення студентів та роботодавців до створення освітньої програми. Вивчення думки студентів щодо переваг і недоліків організації освітнього процесу, якості викладання навчальних дисциплін за допомогою електронної програми KSU Feedback 2.0.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Рекомендовано створити сторінку для громадського обговорення із стейкхолдерами змісту ОП на сайті ОП ЗВО

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за критерієм 8 – внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Вказаний недолік щодо створення сторінки для обговорення ОП не є суттєвим, оскільки ця програма існує другий рік, зміни, відповідно до внутрішніх нормативів, вносяться через два роки, тому ЗВО спроможний усунути його за короткий час.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час проведення виїзної експертизи експертна група ознайомилась із документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в Херсонському державному університеті. Комісія відзначає, що в переважній більшості правила і процедури є чіткими та зрозумілими. Вони регулярно впроваджуються в ході реалізації ОП.

Нормативні документи розміщуються на сайті університету і є легкодоступними для всіх учасників освітнього процесу:

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

Статут Херсонського державного університету

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/HouseRules.pdf?id=969b541e-ae73-4d6d-b5ef-dba05b941736>

Правила внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у Херсонському державному університеті

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>

Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ

Положення про порядок оцінювання знань студентів.

Порядок надання індивідуального графіку ХДУ

Положення про обрання студентами дисципліни за вибором

Положення про проведення практики студентів ХДУ

Положення про академічну мобільність

Положення про дистанційне навчання.

На сайті <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx> розміщені:

Положення про організацію самостійної роботи студентів

Положення про дисципліни за вибором з датою

Положення про іменні стипендії

Положення про академічну мобільність
Положення про порядок оцінювання знань студентів
Методичні поради щодо форм сам роб студ та їх метод забезпеч

Проведені зустрічі зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками дозволяють стверджувати про доступність і зрозумілість ними своїх прав та обов'язків, як учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня програма у вільному доступі розміщена на сайті кафедри біології людини та імунології:
http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologiyandImmunology/Educational_and_professional_programs.aspx
Перегляд ОП запланований на лютий 2020 року, тому таблиця пропозицій ще не виставлена у відкритий доступ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП і робочий навчальний план розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри біології людини та імунології:
http://www.kspu.edu/About/Faculty/Faculty_of_biolog_geograf_ecol/DepartmentofHumanBiologiyandImmunology/Educational_and_professional_programs.aspx
У ОП розкрито мету, програмні компетентності, програмні результати навчання, освітні компоненти, тобто повною мірою висвітлено інформацію щодо забезпечення освітнього процесу. Представлена інформація є достатньою за обсягом і змістом для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Сильних сторін за даним критерієм не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Рекомендовано розмістити ОП на сайті приймальної комісії ЗВО у відкритому доступі для зручності ознайомлення зі змістом ОП абітурієнтам

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Рівень В пояснюється відсутністю за даним критерієм сильних сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень В
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для вводу текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Шиян Н. І.)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Перетяцько В. В.)

(Побережець В. Л.)